



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى

ISSN 1996-8752

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى

مجلة الفتح

تصدرها كلية التربية الاساسية

اسم البحث : أثر استخدام الأسئلة السابرة في اكتساب بعض مهارات
الفهم القرائي لدى طالبات الصف الاول متوسط

اسم الباحث : أ.م.د. عادل عبد الرحمن نصيف

مجلة علمية محكمة
تعنى بالعلوم الانسانية و العلمية والصرفة
العدد (٣٣) نيسان ١٤٢٩ هـ - ٢٠٠٨

www.alfatih.110mb.com

j_alfath@yahoo.com





هيئة التحرير

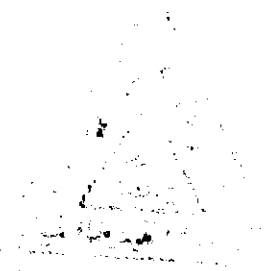
رئيس التحرير	أ.م.د. ابراهيم نعمة محمود
سكرتيراً	أ.م.د. رياض حسين علي
عضواً	أ.د. ناظم كاظم جواد
عضواً	أ.د. نبيل محمود شاكر
عضواً	أ.د. ليث كريم حمد
عضواً	أ.م.د. فائق فاضل احمد
عضواً	أ.م.د. سامي عبد العزيز المعموري
عضواً	أ.م.د. أسماء كاظم فندي
عضواً	أ.م.د. هيثم يعقوب يوسف
عضواً	م.د. حميد علوان الساعدي

التنفيذ والايخراج
ليث عبد الستار عيادة

المصحح اللغوي
م.م. زياد طارق لفته

مجلة الفتح تصدرها كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى
وتكون المراسلات باسم رئيس التحرير
الدكتور ابراهيم نعمة محمود
رقم الايداع في المكتبة الوطنية - ٦٥٠ - في ٢٠ / ١٢ / ١٩٧٧
دار الكتب والوثائق

1911



[The main body of the document contains several paragraphs of text that are extremely faint and illegible due to the quality of the scan. The text appears to be organized into sections, possibly separated by lines or small headings, but the specific content cannot be discerned.]

محتويات العدد



البحوث الانسانية

رقم الصفحة	عنوان البحث	اسم الباحث
٩ - ١	تطبيقات كما أخرجها أحمد في مسنده واورده في علله	أحمد عبد الستار جاسم
٢٥ - ١٠	المونتاج الفكري في مسرحيات الاطفال	أبراهيم نعمة محمود
٥١ - ٢٦	أثر تمرينات البلايومترك في تطوير القوة الانفجارية وسرعة الركضة التقريبية وأنجاز الوثب الطويل على لاعبات بأعمار ١٢-٤ اسنة	أسماء حميد كمش عامر فاخر شغاتي بشار غالب شهاب
٦٢ - ٥٢	الاتجاهات الحديثة في البحث الديموغرافي	حسن محمد حسن
٩٤ - ٦٣	تأثير التنوع التدريبي في تحقيق أقصى تنمية لعضلات الصدر وعلاقتها بالانجاز لدى لاعبي كمال الاجسام	خالد خميس جابر
١١٨ - ٩٥	العولمة والمناهج الدراسية	شاكر عبد مرزوك
١٣٥ - ١١٩	دراسة العلاقة بين بعض مؤشرات النمو البدني والقدرات الخاصة بالاداء الحركي لناشئي المبارزة تحت سن ١٤ سنة	صباح نوري حافظ
١٧٦ - ١٣٦	الظروف البيئية المؤثرة في نشأة الزراعة وتطور أدواتها ووسائلها في وادي الرافدين (دراسة في الجغرافية التاريخية والاقتصادية)	عبد الله حسون محمد
١٨٨ - ١٧٧	الصحابي حذيفة بن اليمان سيرته ودوره في الفتوحات الاسلامية	عاصم اسماعيل كنعان

٢٠١ - ١٨٩	الكتب التي ألفت في سير الخلفاء الراشدين	فخري حميد رشيد
٢١٩ - ٢٠٢	الاصابات الرياضية ومدى نجاح الاساليب التأهيلية للاعبين المصابين في المباراة	فراس طالب حمادي
٢٢٠ - ٢٢١	أياس بن معاوية المزني (دراسة في سيرته ودوره في الاسلام)	محمد علي حسين سماهر محيي موسى

البحوث التربوية

٢٥٤ - ٢٣٢	مدى تأدية الطالب المطبق لخطوات التدريس الناجح اثناء فترة تطبيقه باستخدام التقدير الذاتي	أسراء عاكف علي شيماء مهدي
٢٨١ - ٢٥٥	اتجاهات بعض الشرائح الاجتماعية المهجرة نحو اهالي بعض المدن التي هجروا اليها وعلاقتها ببعض المتغيرات	بشرى عناد مبارك
٢٩٨ - ٢٨٢	بناء اداة لقياس الامن النفسي لضباط الجيش العراقي	حيدر مزهر يعقوب
٣١٨ - ٢٩٩	أثر استخدام الاسئلة السابرة في اكتساب بعض مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الاول متوسط	عادل عبد الرحمن نصيف
٣٣١ - ٣١٩	بناء اختبارات قدرات حل المسائل الفيزيائية	علي مطني علي
٣٦١ - ٣٣٢	طرائق التدريس المتبعة في قسم اللغة العربية في كلية التربية / جامعة ديالى	محمد عبد الوهاب عبد الجبار
٣٨٤ - ٣٦٢	الانتحار من وجهة نظر علم النفس والدين الاسلامي	هيثم احمد علي

البحوث العلمية

٣٨٥ - ٣٩٥	تأثير المناطق المتجانسة في الصورة على عملية التشفير بالكسوريات	سلام عبد الخالق نعمان
٣٩٦ - ٤٠٨	توليد وانحراف الحزم الايونية بواسطة العدسات الكهروستاتيكية	صباح انور سلمان عبد الله عبد الهادي اسعد احمد كامل
٤٠٩ - ٤٢٨	دراسة بيئية لبعض المصطحات المائية في محافظة ديالى	وصفي محمد كاظم
٤٢٩ - ٤٤٤	اساليب رفع كفاءة المعالج (PROCESSOR) في تنفيذ الاوامر	وسيم سعد نصيف ياسر اسماعيل حميد



أثر استخدام الأسئلة السابرة في اكتساب بعض مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الاول متوسط

أ.م.د. عادل عبد الرحمن نصيف

كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

مشكلة البحث

أن القراءة عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينة وتتطلب هذه العملية فهم المعاني والربط بين الخبرة الشخصية وهذه المعاني ومن هنا فالقراءة فيها عمليتان متصلتان الاولى الشكل الميكانيكي أي الاستجابات الفسيولوجية لما هو مكتوب والثانية عملية عقلية يتم خلالها تفسير المعنى وتتضمن هذه العملية التفكير والانتاج والقراءة بهذا المفهوم تفكير معقد ، تشمل أكثر من التعرف على الكلمات المطبوعة ولا يعي كثير من مدرسي اللغة العربية هذه الحقيقة ويعتقدون ان الطفل الذي يقدر على نطق الكلمات المكتوبة قارئ جيد لكن الحقيقة ان الطفل الذي يتعرف على الكلمات والعبارات فقط يفشل غالباً في فهم ما يقرأ (يونس ، ١٩٨٧ ، ص ٢٦٧) .

لذا نرى كثيراً من مدرسي المواد الأخرى يشكون من ضعف الطلبة في كافة المراحل من فهم ما يقرأون مع انهم يجيدون القراءة بصورة صحيحة وهذا مما دفع الباحث الى التفكير في اسباب هذا الضعف وفي ايجاد السبل لعلاجه ولا شك في ان بعض هذه الاسباب كما يعتقد الباحث يرجع للطلاب او بعضها يرجع الى الاسباب أو الطرائق المتبعة في تدريس القراءة لذا أثر الباحث تجريب اسلوب جديد في تدريس المطالعة ومعرفة اثره في اكتساب بعض مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الاول متوسط .

الفصل الاول

١- أهمية البحث والحاجة اليه

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم وقد حملت الرسالة الاسلامية الى العالم وبها نتحدث ونكتب ونفكر وبها نقل افكارنا وخبراتنا وأسهاماتنا الى انفسنا والى الآخرين ممن هم حولنا والى الاجيال التي تأتي بعدنا وهي مظهر من مظاهر تقدمنا وحضارتنا ووحدة أمتنا تربط ابناء الامة العربية برابط القومية العربية التي توحد ولا تفرق (سلمان واخرون ، ٢٠٠٠ ، ص ٧٦)

تعد اللغة العربية أداة التفاهم والتعبير ووسيلة الفهم والرباط القومي لوحدة الامة وقياسها على مدى تحضير هذه الامة ورفقيها ووسيلتها للدعاية والتفاعل ، فضلاً عن ذلك كونها أداة التوجيه الديني والتهديب الروحي (نحلاوي ، ١٩٦٢ ، ص ١٤١)

لذا فلغتنا لها الفضل الكبير علينا كناطقين بها ويعد فضلها على غير الناطقين بها بعدما خبروا كنوزها وقيمتها لذا قال البيروني " لأن اهجى بالعربية احب الي من ان امدح بالفارسية " (وزارة التربية ، ١٩٨٤ ، ص ٢)

وان تعليم اللغة العربية منذ بداية المرحلة الابتدائية يمكن الطفل من ادوات المعرفة عن طريق تزويده بالمهارات الاساسية في القراءة والكتابة والتعبير ومساعدته في اكتساب عاداتها الصحيحة واتجاهاتها السليمة والتدرج في تنمية المهارات على امتداد المراحل التعليمية بحيث يصل التلميذ في نهاية هذه المرحلة الى مستوى لغوي يمكنه من استخدام اللغة استخداماً خاصاً عن طريق التحدث والكتابة والقراءة والاستماع مما يساعده على ان ينهض بالعمل الذي يختاره وعلى ان يواصل الدراسة في المراحل التعليمية الاخرى ومن هنا فان اللغة العربية ليست مادة دراسية فحسب بل وسيلة لدراسة مواد اخرى ، وأذا استطعنا ان نتصور شيئاً من ظواهر العزلة والانفصال بين المواد الدراسية فلا يمكننا ان نتصور هذا الانفصال بين اللغة وغيرها من المواد الدراسية علمية كانت ام ادبية (يونس ، ١٩٨١ ، ص ٢٩)

وان الكلمة المنطوقة مهما كان نوعها هي الأساس في اكتساب اللغة لذا تتصح وزارات التربية والتعليم العالي في جميع البلدان العربية وتؤكد ضرورة زيادة الاهتمام الشديد بدروس اللغة العربية اذ انها الاداة الفاعلة في استقامة اللسان وحجة البيان لغوياً على المستويات كافة " صوتية ، صرفية ، ونحوية ، ودلالية "

(مجمع اللغة العربية ، ص ٨٧ ، د ت)

وقد حرص المربون على ان تهتم المناهج الدراسية في المراحل كافة بتنمية المقدرة اللغوية عند الطلبة وتهيئة كل ما يطورها (اتحاد المعلمين العرب ، ص ٧٨ ، د ت) لفظاً وفهماً ، معانيها ، ومضامينها واللغة العربية هي نسيج متكامل بعضها يكمل بعضها الاخر وما تنوع فروعها بين نحو وادب ومطالعة واملاء وبلاغة ونقد الا لتسهيل دراستها على الدارس والمطالعة هي المصب الاكبر التي تصب فيه روافدها فهي الغاية والفروع الاخرى ما هي الا وسائل يستعان بها للوصول الى تلك الغاية وهي ما نطق به الحق تعالى مخاطبياً رسوله الكريم (صلى الله عليه وسلم) قال في سورة العلق " اقرأ بأسم ربك الذي خلق " والمطالعة نشاط يمارسه الفرد لكسب المعارف والافكار وزيادة الخبرات وهي نافذة يطل منها الفرد على التفكير الانساني واداة يتعرف بها على الحضارات والثقافات البشرية القديمة والمعاصرة ولولاها لظل الانسان منقطعاً عن ابناء جنسه فكراً واجتماعياً فلا يعرف ما يدور في حياتهم .

(الرحيم وآخرون ، ١٩٩١ ، ص ١١٣)

لذا فإن المطالعة مقترنة بالفهم لاستيعاب فكره او الاستفادة والاستمتاع من معنى او هدف يرمي اليه الكاتب فهي اذن تنمية ثروة لغوية ذات معنى والفهم في القراءة وغيرها من فروع اللغة عامل اساسي في السيطرة على فنون اللغة وقد اخذ الفهم في القراءة اهتماماً خاصاً فهو اساس كل العمليات وعند كثير من المربين القراءة والفهم وجهان لعملة واحدة او يحمالن معنى واحداً ، لكن الاختلاف بين المصطلحين هو ما يراه كثير غيرهم فالقراءة لها معنى ليس هو للفهم وحده وبخاصة في مفهومه الحديث ، فالفهم يمثل جانباً من مفهرم القراءة وهناك العديد من مهارات الفهم التي يجب ان يتدرب عليها الطلبة حتى يكسبوها وتصبح عادة في الاستعمال عندهم كي يستطيعوا ان يتعلموا الاجابة عن : من ؟ ولماذا ؟ واين ؟ ومتى ؟

وأذا ما وجدت هذه الاسئلة في قراءتهم اجابة تمكنوا من استيعاب ما عندهم من خبرات اضافوا نظرات جديدة الى الافكار التي يقرؤونها او ان يتقدموا او يحلوا هذه الافكار ليفيدوا انفسهم مما يقرؤون في تعلم العلوم كافة لان التعثر في الفهم القرائي يؤدي الى التأخر في فهم المواد الدراسية الاخرى فمنها ذات الفهم مفيدة لجميع الطلبة على السواء وفي جميع المراحل الدراسية ويمكن ان تصنف مهارات الفهم القرائي على النحو الاتي :-

- ١- مهارات ترتبط بالثروة اللغوية .
 - ٢- مهارات ترتبط بفهم المعنى .
 - ٣- مهارات خاصة بالتحليل في اثناء القراءة .
 - ٤- مهارات تتعلق بتحديد نهج الكاتب .
 - ٥- مهارات تتعلق بتقويم المحتوى والحكم عليه .
 - ٦- مهارات تتعلق بالابداع في القراءة .
 - ٧- مهارات ترتبط بما يمكن بعد الانتهاء من القراءة .
- (مجاور، ١٩٨٣، ص٤٠٤، ٤٠٤، ٣٩٦) . والملحق (١) يوضح تفاهيل هذه المهارات .

وفي ظل التربية الحديثة لقد اظهرت التجارب التي تناولت اهمية القراءة فضلاً عن الابحاث والدراسات التي تؤكد ان القراءة لم تعد معرفة الطلبة الحروف وأصواتها وكيفية النطق بها وانما اصبحت عملية فكرية يقرأ الانسان لكي يكتسب الخبرات والمعلومات وان المدرسة هي المؤسسة الاولى التي وضعت على عاتقها تلك المسؤولية من اجل ايجاد الطريقة الشائقة في القراءة التي تبعد الملل والضجر عن الطالب .

(مجاور، ١٩٧١، ص٢٠)

وتجعله قادراً على فهم واستيعاب الرموز التي يقرأها ولطريقة التدريس اساليب عديدة يمكن للمدرس ان يختار الاسلوب المناسب او يؤلف بين اكثر من اسلوب اسي الدرس للوصول الى غايته .

والاسئلة الصفية ركن اساس من اركان التفاعل بين المعلم والمتعلم تهدف الى تبسيط المعلومات والافكار ومساعدة المتعلمين على استيعابها (الحوالدة، ١٩٩٧، ص٢٢٥) .

وبذلك يتوصلون الى الافكار والمعلومات بأنفسهم وتطبيق معلوماتهم وخبراتهم السابقة (عميرة والديب، ١٩٨٢، ص٢١٥)

كما يمثل التساؤل احد الاتجاهات المعرفية في التفكير التي ادخلها التربويون نتيجة للبحث والدراسة لتثري طرائق التعليم والتعلم وان توجيه الاسئلة الى المتعلمين بدلاً من تقديم الحقائق يزيد من مقدار التعلم ودرجة الاهتمام بالمادة الدراسية وتعلم المزيد حول الموضوع (توك و عدس، ١٩٨٤، ص١٥١) .

ولتباين الاسئلة الصفية في اهدافها ومستوياتها وعلاقة ذلك بخصائص المتعلمين العقلية والنفسية من جهة وبطبيعة المادة الدراسية من جهة اخرى فقد عمد المربون العرب الى ايجاد تصنيفات لها يمكن ايجازها على النحو الاتي .

١- متباعدة ، متقاربة .

٢- اصدار الاحكام التقييمية ، حل مشكلات ، تطبيق المفاهيم ، مقارنة سايره .

٣- تذكر ، ملاحظة ، قياس ، تصنيف ، استنتاج ، استنباط ، استقراء تنبؤ ،

فرضيات (اسئلة مهاره) (اندرسون ، ١٩٩٨، ص٨-١٩)

وتحتل الاسئلة السابرة مكانة مهمة في العملية التربوية بعدها جوهر اسلوب التعلم من اجل التفكير (Gilbert, 2000, P1)

فهي توسع معارف المتعلمين الى مستوى ابعد من استدعاء وتذكر الحقائق والتعميمات وترديد النظريات والمبادئ بطريقة (بباغوية) لبلوغ الفهم العميق لهذه المعارف والفحص الدقيق للأفكار وجعل المتعلمين قادرين على امتلاك عادات التفكير الناقد فالأسئلة من نوع لماذا وهل يمكنك ان تفصل اجابتك اكثر . كلها تدعوا الى شحذ تفكير المتعلمين وتبين لهم الكيفية التي توصلهم الى استنتاجاتهم الخاصة

(School improvement, 2000, p1)

وان استخدام الاسئلة السابرة يمكن ان يحقق اغراضاً عدة منها :-

١- مساعدة المعلم في اكتشاف طرق تفكير المتعلمين .

٢- تحديد دور المعلم موجهاً لعملية التعليم وليس ناقلاً ومصححاً للأخطاء .

٣- يهيء فرصاً واسعة للمتعلمين لممارسة مهارات التفكير المختلفة

(موفي، ١٩٨٩، ص٩٢)

٤- تسمح ببناء معرفة جديدة على قاعدة المعارف السابقة بما يؤمن ارتباط

المعرفة ونكاملها (الحصري والعنزي ، ٢٠٠٠، ص٤٠) .

٥- تعمل على توسيع وتفصيل الافكار والحقائق .

٦- تشجيع المتعلمين على اعطاء معلومات جديدة .

٧- تساعد في التركيز على اجابات المتعلمين واعادة بنائها لجعلها اكثر وضوحاً ودقة (Ruetrakul ,2001,p2) .

وتأتي خصوصية اختيار الصف الاول المتوسط ميداناً للدراسة الحالية لما لهذا الصف من اهمية في بدأ مرحلة دراسية جديدة تعد نقطة انطلاق لباقي المراحل الاخرى بعد ان يكون الطالب قد تعلم في المرحلة الابتدائية القراءة الصحيحة والنطق السليم للحروف لتوظيفها في المواد الدراسية الاخرى مقرونة بالفهم والاستيعاب للوصول الى الغاية الاساسية في كل مادة دراسية يدرسها لذا جاءت هذه الدراسة في تجريب توظيف الاسئلة السابرة في اكتساب بعض مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الاول المتوسط وذلك بأثارة تفكير الطالبات بطرح اسئلة اضافية حول الموضوع المقروء تتسم بالعمق ، تتحدى التفكير وتعطي التوجيه الصحيح لبلوغ الفهم السليم . ويكسب البحث الحالي اهمية في استخدام الاسئلة السابرة في اكتساب بعض مهارات الفهم القرائي وتنمية التفكير وعملياته لدى الطالبات وذلك بمشاركة الفاعلة وازدياد دافعيتهن نحو التعلم وكونه الدراسة الاولى على حد علم الباحث في توظيف الاسئلة السابرة لأكتساب بعض مهارات الفهم القرائي بالإضافة الى كونه احدي الدراسات التي تعنى بدراسة احد مهارات اللغة العربية .

هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اثر استخدام الاسئلة السابرة في اكتساب بعض مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الاول المتوسط .

فرضية البحث

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن المطالعة باستخدام الاسئلة السابرة وبين تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن المطالعة بالطريقة التقليدية في اكتساب بعض مهارات الفهم القرائي .

حدود البحث

- ١- طالبات الصف الاول المتوسط ثانوية الحرية للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ .
- ٢- ثمان موضوعات من كتاب المطالعة للصف الاول المتوسط للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ .
- ٣- عشر مهارات من مهارات الفهم القرائي تم اختيارها من قبل مختصين في اللغة وطرائق تدريسها ملحق (٣) .

تحديد المصطلحات

الأسئلة السابرة

- ١- هو السؤال الذي يطرحه المعلم تعليقا على اجابة الطالب على سؤال سابق من اجل تحسين اجابته بنفسه او مشاركته طالبا اخر وتحقيق الترابط بين الافكار المعنية (موفي، ١٩٨٩، ص٩٢)
- ٢- مجموعة الاسئلة التي تلي اجابة الطالب الاولى بقصد تمحيص اجابته غير الواضحة او الناقصة وتبريرها وتوضيحها بطريقة ارشادية تفكيرية غير متميزة (الطراونه، ١٩٩٨، ص٦٤).

التعريف الاجرائي

سلسلة من الاسئلة حول الموضوع المقروء تعقب الاجابة الاولى للطالبة عند القراءة التي يعتقد الباحث ان اجابتها سطحية او جزئية بهدف توضيح الافكار او تركيزها او تحويلها الى طالبة اخرى من اجل الوصول الى الاجابة الكاملة الاكثر دقة واتقاناً لمهارات الفهم القرائي ضمن محتوى الموضوع المختار للقراءة .

الفهم القرائي

- ١- هو الشرح والتفسير للرموز المكتوبة .
- ٢- انه ادراك المعنى المقروء وتصوره .
- ٣- انه استيعاب الافكار التي يعرضها الكاتب .
- ٤- هو عبارة عن عمليات التفكير التي تحاول فك الرموز المكتوبة (مجاور، ١٩٨٣، ص٣٩٦-٣٩٧) .

التعريف الاجرائي

هو فهم الرموز المكتوبة واستيعاب الافكار وادراك المعاني المقروءة من قبل الطالبات عند قراءة الموضوع المقرر في كتاب المطالعة .

الفصل الثاني

عرض الدراسات السابقة ومقارنتها بالدراسة الحالية

بالنظر للأنعدام الدراسات العربية والاجنبية التي تناولت الاسئلة السابرة بمفردها كمتغير مستقل بشكل خاص في مجال المطالعة لذا اعتمد الباحث على بعض الدراسات التي يعتقد ان لها صلة غير مباشرة بموضوع الدراسة والجدول (١) يوضح عرض هذه الدراسات ومقارنتها بالدراسة الحالية .

جدول (١) عرض الدراسات السابقة ومقارنتها بالدراسة الحالية

أ-دراسات عربية

النتائج	الوسائل الإحصائية	أداة البحث	التكافؤ	المدة	العينة	الهدف	مكانها	تاريخها	المفردات	
									صاحب الدراسة	ت
دالة احصائياً لصالح المجموعة التجريبية الأولى (الأسئلة المتشعبة أو الثالثة الأسئلة السايرة)	١-تحليل تباين امادي المشترك ٢-معامل ارتباط بيرسون (الطراونه، ١٩٩٨، ص ١٥١)	اختبار تحصيل موضوعي مؤلف من ٢٢ فقرة اختبار من متعدد	١-العمر الزمني ٢-تحصيل الاب- الام ٣-درجات اللغة العربية السنة الماضية	فصلين كاملين	١٣٠	الر استخدام كل من الأسئلة متشعبة الاجابة والاسئلة السايرة في تحصيل الطلبة في مادة تاريخ الادب	المزار الجوي الاردن	١٩٩٨	الطراونه	١
دالة احصائياً لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الأسئلة السايرة	T-test-١ ٢-معامل ارتباط بيرسون (عزير، ص ٢٠٢ ج ٥)	اختبار تحصيلي موضوعي ٦٠ فقرة من نوع اختبار متعدد	١-العمر الزمني ٢-متوسط التحصيل في الخصائص الطمية ٣-اختبار نكاه ٤-المعلومات السابقة	شهرين ونصف	٧٧	الر استخدام الاسئلة السايرة فني اكتساب المفاهيم العلمية لدى طلبة الصف الاول معهد اعداد المعلمين في مادة العلوم	العراق ديالى	٢٠٠٢	عزير	٢

ب-دراسات إجرائية

ت	المفردات	تاريخها	مكانها	الهدف	العينة	المدة	التكافؤ	اداة البحث	الوسائل الاحصائية	النتائج
١	Blan Kship	١٩٧١	امريكا	تفحص فاعلية تدريس الطلبة المعشوق على بعض مهارات الامتصاص (الامثلة المأهولة ، الامثلة ذات المستوى العالي ، الامثلة بشكل عام في التحصيل وتنمية التفكير الناقد لدى طلبتهم	٤١ صفاً	لم تفكر		الاختبار التحصيلي (Blan Kship, 1971, p. 816)	١- تحليل تجديدي الاحصائي المشترك ٢- معامل ارتباط بيرسون	دالة احصائية لـ المجموعات التجريبية ١- الامثلة ٢- الامثلة ذات المستوى العالي ٣- الامثلة بشكل عام
٢	Gall& others	١٩٧٨	امريكا	تفحص فاعلية اسلوب السير واعادة توجيه السؤال والتصحيح في تعلم طلبة المرحلة المتوسطة في مادة علم البيئة	٣٣٦	(١٠) ايام		الاختبار التحصيلي موضوعي ٢٧ فقرة من نوع الاختبار من متعدد (Gall& ether 1978 - p.1)	١- تحليل تجديدي الاحصائي المشترك ٢- معامل ارتباط بيرسون	دالة احصائية لـ المجموعات التجريبية ١- اسلوب السير ٢- اعادة توجيه السؤال ٣- التصحيح
٣	الدراسة الحالية (القوي)	٢٠٠٤	العراق	اسر استخدام الامثلة المأهولة فسي اكتساب بعض مهارات الفهم القراني	٦١	شهران وعشرة ايام	١- العصر الزماني ٢- الذكاء ٣- المعلومات السابقة	الاختبارات المتتسلسلة	١- T-test ٢- معامل ارتباط بيرسون	ستفكر في الفصل الرابع

الفصل الثالث

١- التصميم التجريبي

اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارات المتسلسلة . كما موضح في جدول (٢) .

جدول (٢)

التصميم التجريبي

الاختبار	المتغير المستقل	المجموعة
الاختبارات المتسلسلة	الاسئلة السابرة	التجريبية
	الطريقة الاعتيادية	الضابطة

٢- عينة البحث

أ- عينة المدارس :

بعد تحديد مجتمع البحث المتمثل بالمدارس الثانوية والمتوسطة فسي يعقوبة المركز قام الباحث بسحب ثانوية الحرية قصدياً لتعاون ادارة المدرسة .

ب- عينة الطالبات :

بلغت عينة البحث (٦١) طالبة من طالبات الصف الاول متوسط في ثانوية الحرية للبنات التابعة لمديرية تربية ديالى لم يستبعد الباحث أية طالبة لان نظام المدرسة يستبعد الراسبات وبذلك تم تحديد المجموعتين عشوائياً فكانت شعبة (أ) المجموعة الضابطة وشعبة (ب) المجموعة التجريبية .

٣- ضبط المتغيرات

قام الباحث بأجراء عملية التكافؤ في بعض المتغيرات التي يعتقد انها قد تؤثر على دقة النتائج .

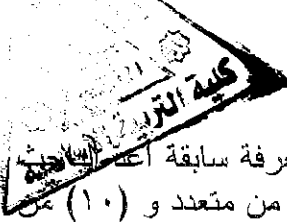
أ- العمر الزمني :

بلغ متوسط اعمار الطالبات في المجموعة التجريبية (١٧١,٣) في حين بلغ متوسط اعمار المجموعة الضابطة (١٧٠,١) وعند استخدام الاختبار التائي تبين انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين اعمار طالبات المجموعة التجريبية وبين اعمار طالبات المجموعة الضابطة اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٤٤٦) في حين بلغت القيمة الجدولية (١,٦٨) مما يشير الى تكافؤ المجموعتين في العمر الزمني جدول (٣) .

ب- الذكاء :

بعد تطبيق اختبار رافن لقياس الذكاء لكونه قنن لبيئة العراق (الدباغ-١٩٨٣ ص٢١) . على مجموعتي البحث تبين انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجات اختبار الذكاء عند مستوى معنوية (٠,٠٥) اذ كانت القيمة

التائية المحسوبة (١,٥٣) والجدولية (٢,٠٠٠) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير جدول (٣) .



ب- اختبار المعلومات السابقة لمادة اللغة العربية .

وللوقوف على مدى ما تمتلكه طالبات عينة البحث من معرفة سابقة أعد الباحث اختباراً مكوناً من (٢٠) فقرة اختبارية (١٠) من نوع اختيار من متعدد و (١٠) من نوع الصواب والخطأ واعتمدت في صياغة فقراته على كتب المرحلة الابتدائية (الخامس والسادس) وقد تم عرض فقراته على نخبة من المختصين في تدريس اللغة العربية وطرائق تدريسها والقياس والتقويم ملحق (٣) وبعد تصحيح الاجابة تم تفريغ البيانات اسفرت النتائج على انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات اختبار الذكاء عند مستوى معنوية (٠,٠٥) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٥١٢) والجدولية (٢,٠٠٠) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير جدول (٣) .

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتباين والقيمة التائية لمتغيرات التكافؤ بين مجموعتي البحث

الدالة	T		التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة	المتغير
	الجدولية	المحسوبة						
غير دال عند مستوى دلالة ٠,٠٥	١,٦٨	٠,٤٤٦	١١٢,٤	١٠,٦	١٧١,٣	٣٠	تجريبية	العمر
	٢,٠٠٠	١,٥٣	٢٠,٥٢	٤,٥٣	١٦,٢	٣٠	ضابطة	بالشهور
	٢,٠٠٠	٠,٥١٢	٩,٦١	٣,٨	١٤,٦	٣١	تجريبية	اختبار
	٢,٠٠٠	٠,٥١٢	١٤,٤٤	٣,٨	١٤,٦	٣١	ضابطة	الذكاء
	٢,٠٠٠	٠,٥١٢	٩,٦١	٣,١٠	١٤,٢	٣٠	تجريبية	المعلومات
	٢,٠٠٠	٠,٥١٢	١٤,٤٤	٣,٨	١٣,٧٠	٣١	ضابطة	السابقة

٤- إجراءات البحث :

أ- تحديد المادة العلمية :

درس الباحث (٥) موضوعات من كتاب المطالعة المقرر للصف الاول المتوسط للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ وكالاتي :-

- ١- يوم القادسية .
- ٢- موقعة حطين .
- ٣- القدس .
- ٤- الخليفة عمر بن الخطاب وبائعة اللبن .
- ٥- خطبة طارق بن زياد في تحرير الاندلس .

ب- تحديد الاغراض السلوكية :

في ضوء الاهداف العامة والاهداف الخاصة لتدريس مادة المطالعة للصف الاول المتوسط قام الباحث بأشتقاق (٤٣) غرضاً تم عرضها على مجموعة من الخبراء وذوي الاختصاص في مجاا اللغة وطرائق التدريس والقياس والتفويم ملحق (٢) حضي (٣٥) غرضاً بموافقتهم .

م/ أداة البحث :

اعتمد الباحث الاختبارات المتسلسلة اداة لبحثه لانها تتسجم مع موضوع البحث لقياس بعض مهارات الفهم القرائي ولانها اكثر مدعاة للوثوق في نتائجها فيما يتعلق بالمتغير المستقل اذ تمتاز بتعدد الاختبارات البعدية (الزوبعي ، ١٩٧٤، ص١٣٧) .

د/ تطبيق الاختبار :

بعد الانتهاء من كل موضوع يتم اختبار الطالبات بتوجيه (١٠) اسئلة حول الموضوع على اساس اعطاء (٢) لكل مهارة من مهارات الفهم القرائي وكانت مجموع الاختبارات (٥) .

الوسائل الاحصائية :

$$1- \text{الاختبار التائي} = \frac{m - 1}{n} = \frac{24 - 1}{24} = 0.958$$

$$\frac{24 + 24}{2} = 24$$

٢- معامل ارتباط بيرسون

$$r = \frac{\text{مج س} \times \text{مج ص} - \frac{\text{مج س} \times \text{مج ص}}{n}}{\sqrt{\left(\frac{\text{مج س}^2}{n} - \frac{(\text{مج س})^2}{n^2} \right) \left(\frac{\text{مج ص}^2}{n} - \frac{(\text{مج ص})^2}{n^2} \right)}}$$

$$r = \frac{24 \times 24 - \frac{24 \times 24}{24}}{\sqrt{\left(\frac{24^2}{24} - \frac{(24)^2}{24^2} \right) \left(\frac{24^2}{24} - \frac{(24)^2}{24^2} \right)}}$$

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

بعد جمع البيانات قام الباحث بتحليلها احصائياً وظهر ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المتسلسلة (١٨,٣) والانحراف المعياري (٠,٧٣) قد بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (١٤,٤٣) والانحراف المعياري (١,٣٩) وبعد معالجة النتائج باستخدام الاختبار التائي (T-Test) للتحقق من فرضية البحث اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة باكتساب بعض مهارات الفهم القرائي اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٩,٤٧) وهي اكبر من القيمة الجدولية التي بلغت (١,٦٧) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) كما مبين في الجدول (٤) .

جدول (٤)

دلالة الفروق بين تحصيل طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبارات المتسلسلة

الدالة	مستوى الدالة	ت		التباين	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة				
دالة احصائياً	٠,٠٥	١,٦٧	٩,٤٧	٠,٥٣٣	٠,٧٣	١٨,٣	التجريبية
				١,٩٣	١,٣٩	١٤,٤٣	الضابطة

ويعزى تفوق طالبات المجموعة التجريبية في اكتساب بعض مهارات الفهم القرائي والتي درست طالباتها المطالعة باستخدام الاسئلة السابرة على المجموعة الضابطة والتي درست طالباتها موضوعات المطالعة بالطريقة الاعتيادية الى الاسباب الآتية :-

- ١- ان الاسئلة السابرة ساعدت على خلق موقف تعليمي بأثارة انتباه ودافعية الطالبات وتشويقهن نحو الموضوع المقروء .
- ٢- المشاركة الفعالة للطالبات في الدرس بالأجاية عن الاسئلة التي تطرح عليهن
- ٣- تحضير واعداد الطالبات موضوع الدرس للمشاركة في نقاش الاسئلة .

الفصل الخامس

أولاً : الاستنتاجات

- ١- الاسئلة السابرة تساعد على اكتساب بعض المهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الاول المتوسط .
- ٢- تعمل الاسئلة السابرة على إثارة دافعية الطالبات .
- ٣- الاسئلة السابرة تؤدي الى تفعيل دور الطالبات ومشاركتهن في العملية التعليمية مشاركة ايجابية .
- ٤- الاسئلة السابرة تساعد الطالبات في التعبير عن انفسهن بأسلوب خاص مما يؤدي الى تنمية قابليتهن في الفهم القرائي .

ثانياً : التوصيات

- في ضوء ما تقدم يوصي الباحث بالاتي :-
- ١- اعتماد الاسئلة السابرة في تدريس موضوعات المطالعة جنباً الى جنب مع الطرائق الاخرى .
 - ٢- التأكيد على اهمية الاسئلة السابرة في مناهج كليات التربية وكليات التربية الاساسية لتمكين الطلبة المتخرجين من هذه الكليات من توظيفها في التدريس
 - ٣- تدريب مدرسي ومعلمي اللغة العربية على استخدام الاسئلة السابرة في الدورات التأهيلية التي تقيمها مديريات التربية .

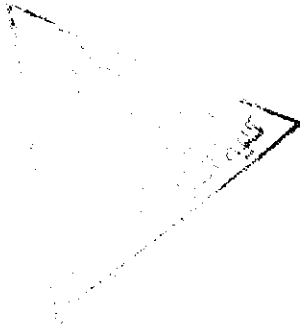
ثالثاً : المقترحات

- ١- اجراء دراسة في استخدام الاسئلة السابرة في اكتساب بعض مهارات التعبير
- ٢- اجراء دراسة في استخدام الاسئلة السابرة في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة الاعدادية .

قائمة المصادر والمراجع

- * القرآن الكريم .
- ١- اتحاد المعلمين العرب ، تطوير تعليم اللغة العربية ، دار الطباعة الحديثة ، الخرطوم ، ١٩٧٦ .
 - ٢- اندرسون ، لورين ، دة، الارتقاء بفعاليات هيئة التدريس ، ترجمة محمد جمال نوير ونجوى سامي دهام ، منظمة الامم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) ابو ظبي ، ١٩٨٠ .
 - ٣- توك ، محي الدين وعبد الرحمن عدس ، اساسيات في علم النفس التربوي الجامعة الاردنية ، دار جون وايلي واولاده ، عمان ، ١٩٨٤ .
 - ٤- الحصري علي منير ، يوسف العنيزي ، طرق التدريس العامة ، ط١ مكتبة الفلاح ، دولة الامارات العربية المتحدة ، ٢٠٠٠ م .
 - ٥- الخوالده ، محمد محمود وآخرون ، طرق التدريس العامة ، ط ، مطابع الكتاب المدرسي صنتعاء ، ١٩٩٧ .
 - ٦- الدباغ ، فخري وآخرون ، اختبار المصفوفات المتتابعة للقياس العراقي الموصل ، ١٩٨٣ .
 - ٧- الرحيم ، احمد حسن وآخرون ، طرائق تعليم اللغة العربية ، ط٤ ، بغداد مط وزارة التربية ، بغداد ، ١٩٩١ .
 - ٨- الرواشدة ، ابراهيم ، اسلوب التساؤل واثره في اكتساب المفاهيم وتفسير الظواهر ، وتحليل المشكلات ، الجامعة الاردنية (رسالة ماجستير غير منشورة) ، ١٩٨٤ .
 - ٩- الزوبعي ، عبد الجليل ، محمد احمد الغنام ، مناهج البحث في التربية ، ج١ مط العاني الاردن ، ١٩٨٧ .
 - ١٠- الطراونه ، محمد عبد الكريم ، اثر استخدام الاسئلة ذات الاجابة المتشعبة والاسئلة السائرة في تحصيل طلبة الصف الاول الثانوي في مسادة تاريخ الادب والنصوص جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، ١٩٩٨ .
 - ١١- عزيز ، ايمان ، اثر استخدام الاسئلة السائرة في تحصيل المفاهيم العلمية لدى طالبات الصف الاول معهد اعداد المعلمات ، جامعة ديالى كلية المعلمين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ٢٠٠٢ .
 - ١٢- عميرة ، ابراهيم بسيوني ، فتحي الديب ، تدريس العلوم والتربية العلمية ط٧ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٢ .
 - ١٣- عيسوي عبد الرحمن محمد ، القياس والتجريب في علم النفس والتربية دار المعارف الجامعية ، الاسكندرية ، ١٩٨٥ .

- ١٤- مجاور ، محمد صلاح الدين علي ، تدريس اللغة العربية في المراحل الابتدائية
اسسه وتطبيقاته التربوية ، ط٤ ، دار القلم للطباعة والتوزيع والنشر الكويت ، ١٩٨٣ .
- ١٥- مجاور ، محمد صلاح الدين علي ، تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية
اسسه وتطبيقاته التربوية ، ط٢ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧١ .
- ١٦- مجمع اللغة العربية ، توجيهات مؤتمر مجمع اللغة العربية ، القاهرة (د.ت) .
محمود السيد ابو النيل الاحصاء النفسي والاجتماعي والتربوي ، مكتبة الخانجي ،
القاهرة ، ط٤ ، ١٩٨٤ .
- ١٧- موفي ، ماجد احمد ، توظيف الاسئلة الصفية في تنمية تفكير التلاميذ مجلة
التربية التطرية ، عدد (٩١) ، ١٩٨٩ .
- ١٨- نحلاوي ، عبد الرحمن ، الطرق الخاصة لتدريس اللغة العربية في المدارس
الابتدائية ، المطبعة التعاونية ، بغداد ، ١٩٦٢ .
- ١٩- وزارة التربية ، لجنة وضع اهداف المواد الدراسية للغة العربية ، بغداد ،
١٩٨٤ .
- ٢٠- يونس فتحي علي واحمد علي مذكور ، اساسيات تعليم اللغة العربية والتربية
الاسلامية ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٨١ .
- ٢١- يونس فتحي علي ، وآخرون ، تعليم اللغة العربية اسسه واجراءاته ، ج١ ،
مطبعة الطوبجي ، القاهرة ، ١٩٨٧ .
- 22- Gilbrt, New Thinking .What and Why<http:// [www.GilbrtK12.az.us/newthink/what why ht MI](http://www.GilbrtK12.az.us/newthink/what%20why%20ht%20MI)>2000.
- 23- School Improvement in Maryland,, General Probing Questions< [http:// www.Md K12.org / practices good instruction / index . html](http://www.MdK12.org/practices%20good%20instruction/index.html)>2000 .
- 24- Ruetrakul , pimon ,, Teaching Through the sesame street Research Model " paper Submitted for paper presentation at the Firstseameo Education Congress challenges in the New Millennium , 26-29 March,2001, Bangkok Thailand .



ملحق (١) يفصل مهارات الفهم القرائي

أولاً : مهارات ترتبط بالثروة اللفظية وهي :-

- ١- اكتساب الفاظ ذات معنى ودلالة .
- ٢- الاستماع .
- ٣- التحدث .
- ٤- التعرف على الكلمة .
- ٥- شكل الكلمات .
- ٦- تحليل الكلمة .
- ٧- بناء الكلمة وتركيبها .
- ٨- النطق وصحة الاصوات .
- ٩- المزج في بناء الكلمة او تأليف الكلمة وتركيبها .
- ١٠- دلالة الالفاظ .
- ١١- استعمال القاموس .
- ١٢- معرفة اصل الكلمة .

ثانياً : مهارات ترتبط بفهم المعنى .

- ١- ربط ما يقرأ بما عند القارئ من خبرات .
- ٢- اختيار الافكار الاساسية او الرئيسية .
- ٣- ملاحظة تفاصيل خاصة .
- ٤- توقع نتائج معين واتباع تسلسل ما .
- ٥- توقع نتائج معينة .
- ٦- اكتساب احساس معين ملموس .
- ٧- التعرف على احساس الكاتب ومزاجه .
- ٨- اتباع التعليمات .
- ٩- استعمال المعلومات المكتبية ومعرفة مكان مصادرها .
- ١٠- توصيل نتائج معينة .

ثالثاً : مهارات خاصة بالتحليل في اثناء القراءة .

- ١- ملاحظة النهج او النمط الذي تسير عليه الفقرة .
- ٢- ملاحظة الجملة التي تعبر عن رأس الموضوع .
- ٣- ادراك اشارات الكاتب وما يرمز اليه .

رابعاً : مهارات تتعلق بتحديد نهج الكاتب في كتابته وهي :-

- ١- معرفة التّقديم الذي قدم به الكاتب .
- ٢- ادراك النقاط الرئيسية .
- ٣- الشرح والتفسير الذي يعرضه الكاتب .
- ٤- ادراك النتائج .

خامساً : مهارات تتعلق بتقويم المحتوى والحكم عليه وهي :-

- ١- تفسير الحقائق في المادة المقروءة .
- ٢- مدى ارتباط المادة المقروءة بالخبرة التي عند الانسان وارتباطها بالقارىء شخصياً .
- ٣- مدى امكانية الفرص التي يمكن فيها تطبيق المعلومات المكتبية .
- ٤- عمل مقارنات مع مواد اخرى مقروءة .
- ٥- تحدي تفكير الكاتب بمناقشة ما يقول ، وابداء الرأي فيه واصدار الحكم عليه

سادساً : مهارات تتعلق بالأبداع في القراءة وهي :-

- ١- تفسير اهداف الكاتب وشرحها .
- ٢- اكتشاف وجهة نظر الكاتب .
- ٣- التميز بين ما هو حقيقي وما هو متخيل .
- ٤- اكتشاف ما هو من اساليب الدعاية وما هو من غيرها .

سابعاً : مهارات تترتبط بما يكون بعد الانتهاء من القراءة هي :-

- ١- الوعي بالحقائق العامة .
- ٢- التعرف على الافكار الجديدة ذات التطبيق العام .
- ٣- التعرف على الافكار الجديدة لتتكامل مع الفلسفة الخاصة الشخصية .
- ٤- التعرف على كيفية استعمال الافكار الجديدة وتطبيقها .
- ٥- التعرف على الحاجيات الممكنة لعمل بحث ابعث اثره .
- ٦- ارجاء الحكم .
- ٧- استعمال المعلومات المكتسبة او تطبيقها .

(مجاور ، ١٩٨٣ ، ص٣٩٦-٤٠٦)

ملحق (٢)
المهارات العشر التي تم اكتسابها

- ١- اكتساب الفاظ ذات معنى ودلالة .
- ٢- النطق وصحة الاصوات .
- ٣- ربط ما يقرأ بما عند القارئ من خبرات .
- ٤- اختيار الافكار الاساسية .
- ٥- ملاحظة الجملة التي تعبر عن رأس الموضوع .
- ٦- ادراك اشارات الكاتب وما يرمز اليه .
- ٧- تحدي تفكير الكاتب بمناقشة ما يقول ، وابداء الرأي فيه .
- ٨- تفسير اهداف الكاتب .
- ٩- تفسير الحقائق في المادة المقروءة .
- ١٠- الوعي بالحقائق العامة .

ملحق (٣)
اسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحث

اختيار المهارات	الاعراض السلوكية	مجال الاستعانة	
		اسم الخبير	ت
/	/	أ.م.د. اسماء كاظم فندي /كلية التربية الاساسية/جامعة ديالى	١
/	/	أ.م.د. عبد الرزاق عبد الله /كلية التربية / جامعة ديالى	٢
/	/	أ.م.د. علي الاوسي /كلية التربية الاساسية/جامعة ديالى	٣
/	/	أ.م.د. فسمه حكمت/كلية التربية الاساسية /جامعة ديالى	٤
/	/	أ.م.د. مثنى علوان الجشمي/كلية التربية /جامعة ديالى	٥

ملحق (٤)
معدل نتائج الاختبارات المتسلسلة

المجموعة التجريبية							ت
ع	م	٥م	٤م	٣م	٢م	١م	
١٧	٨٥	١٨	١٦	١٨	١٨	١٥	١
١٨	٩٠	١٨	١٧	١٨	١٨	١٤	٢
١٨	٩٠	١٨	١٨	١٧	١٨	١٥	٣
١٨	٩٠	١٩	١٧	١٨	١٧	١٥	٤
١٩	٩٥	١٩	١٨	١٨	١٩	١٧	٥
١٩	٩٥	١٩	١٩	١٨	١٩	١٨	٦
١٦	٨٠	١٦	١٨	١٧	١٥	١٤	٧
١٧	٨٥	١٨	١٧	١٧	١٧	١٦	٨
١٦	٨٠	١٨	١٨	١٦	١٤	١٤	٩
١٥	٧٥	١٦	١٦	١٥	١٤	١٤	١٠
١٦	٨٠	١٧	١٧	١٦	١٥	١٥	١١
١٧	٨٥	١٨	١٧	١٧	١٧	١٦	١٢
١٤	٧٠	١٦	١٥	١٦	١٤	١٤	١٣
١٣	٦٥	١٣	١٤	١٢	١٣	١٣	١٤
١٧	٨٥	١٨	١٨	١٧	١٦	١٦	١٥
١٣	٦٥	١٣	١٣	١٣	١٤	١٢	١٦
١٧	٨٥	١٨	١٨	١٧	١٧	١٥	١٧
١٦	٨٠	١٦	١٦	١٦	١٧	١٥	١٨
١٦	٨٠	١٧	١٦	١٧	١٥	١٥	١٩
١٣	٦٥	١٥	١٥	١٣	١١	١١	٢٠
١٨	٩٥	١٩	١٩	١٨	١٧	١٧	٢١
١٤	٧٠	١٧	١٤	١٥	١٢	١٢	٢٢
١٧	٨٠	١٨	١٨	١٧	١٦	١٦	٢٣
١٧	٨٥	١٨	١٦	١٨	١٨	١٥	٢٤
١٨	٩٠	١٨	١٧	١٨	١٨	١٤	٢٥
١٨	٩٠	١٨	١٨	١٧	١٨	١٥	٢٦
١٨	٩٠	١٩	١٧	١٨	١٧	١٥	٢٧
١٩	٩٥	١٩	١٨	١٨	١٩	١٧	٢٨
١٩	٩٥	١٩	١٩	١٨	١٩	١٨	٢٩
١٦	٨٠	١٦	١٨	١٧	١٥	١٤	٣٠

تليغ الى ملحق (٤)

المجموعة الضابطة							
ت	١م	٢م	٣م	٤م	٥م	مج	ع
١	١٤	١٤	١٦	١٨	١٨	٨٠	١٦
٢	١٥	١٦	١٨	١٨	١٨	٨٥	١٧
٣	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٨٥	١٧
٤	١٤	١٧	١٧	١٨	١٩	٨٥	١٧
٥	١٥	١٨	١٨	١٩	١٩	٩٠	١٨
٦	١٦	١٧	١٨	١٩	١٩	٩٠	١٨
٧	١٤	١٤	١٦	١٥	١٦	٧٥	١٥
٨	١٤	١٤	١٨	١٧	١٧	٨٠	١٦
٩	١٤	١٤	١٥	١٦	١٦	٧٥	١٥
١٠	١٢	١٢	١٥	١٦	١٧	٧٠	١٤
١١	١٣	١٥	١٥	١٦	١٦	٧٥	١٥
١٢	١٥	١٥	١٦	١٧	١٧	٨٠	١٦
١٣	١٣	١٣	١٢	١٤	١٣	٦٥	١٣
١٤	١٢	١٢	١٢	١٢	١٣	٦٠	١٢
١٥	١٥	١٦	١٦	١٦	١٧	٨٠	١٦
١٦	١٢	١٢	١٢	١٢	١٣	٦٠	١٢
١٧	١٥	١٦	١٦	١٦	١٧	٨٠	١٦
١٨	١٤	١٥	١٥	١٥	١٦	٧٥	١٥
١٩	١٤	١٤	١٥	١٦	١٦	٧٥	١٥
٢٠	١١	١٢	١٢	١٣	١٣	٦٠	١٢
٢١	١٦	١٦	١٧	١٨	١٨	٨٥	١٧
٢٢	١٣	١٢	١٣	١٤	١٣	٦٥	١٣
٢٣	١٦	١٦	١٧	١٨	١٨	٨٠	١٦
٢٤	١٤	١٤	١٦	١٨	١٨	٨٠	١٦
٢٥	١٥	١٦	١٨	١٨	١٨	٨٥	١٧
٢٦	١٦	١٦	١٧	١٨	١٨	٨٠	١٦
٢٧	١٣	١٢	١٣	١٤	١٣	٦٥	١٣
٢٨	١٦	١٦	١٧	١٨	١٨	٨٥	١٧
٢٩	١١	١٢	١٢	١٣	١٣	٦٠	١٢
٣٠	١٤	١٥	١٥	١٦	١٥	٧٥	١٥
٣١	١٤	١٤	١٦	١٨	١٨	٨٠	١٦

